



Pôle PEA

PROFIL DE POSTE

INFIRMIER Département SUNRISE Plateforme

PRP-GRH-620
Version 01

Date d'application
01/08/2021

Rédaction : ML. CALMELET Cadre supérieure de santé assistante du chef de pôle	Vérification : C. ALBERT Cadre Supérieur de Santé	Validation : V. BERICHEL, Coordonnateur Général des Soins
---	--	--

MODIFICATION(S) APPORTEE(S) PAR LA NOUVELLE VERSION DU DOCUMENT

Création de profil

1. GRADE, METIER, EMPLOI

Grade INFIRMIER
Emploi INFIRMIER
Métier INFIRMIER
% Temps 100

2. RATTACHEMENT HIERARCHIQUE ET FONCTIONNEL

L'infirmier D.E est placé sous l'autorité hiérarchique de la Direction des Soins : Directeur des Soins, Cadre supérieur du Pôle, cadre de proximité et sous l'autorité fonctionnelle du médecin responsable de l'unité fonctionnelle et du médecin responsable du pôle.

L'infirmier D.E est soumis aux droits et obligations des fonctionnaires.

L'infirmier D.E est soumis au respect du secret professionnel et au droit de réserve.

3. AMPLITUDE HORAIRE – HORAIRES – CYCLE

Le temps de travail sera réalisé à hauteur de 100 % réparti sur la semaine sur un cycle de travail à 38h20 (valeur référence temps plein).

Amplitude horaire : 9h / 19h en fonction des nécessités de l'activité.

Repos fixes le WE.

Congés à définir selon les nécessités de la structure.

4. AFFECTATION

POLE

Structure interne

Unités de soins

PEA

Département **SUNRISE**

Service **Universitaire du Neurodéveloppement**

Réhabilitation Intervention et Suivi des Enfants

Plateforme est, ouest, nord, sud, centre



PROFIL DE POSTE

INFIRMIER Département SUNRISE Plateforme

PRP-GRH-620 Version 01
Date d'application 01/08/2021

Pôle PEA

5. CARACTERISTIQUES DU LIEU D'EXERCICE

Le Pole PEA : Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, regroupe 4 Départements répartis sur l'ensemble du territoire du Vinatier en intra et extra Hospitalier :

- **Département Périnatalité 0/2 ans et petite enfance 2/5 ans**
- **Département Adolescence et psychiatrie transitionnelle** (PEA/psy de l'adulte)
- **Département TETA**: Psychotrauma de l'enfant, troubles réactionnels et de l'adaptation, troubles de l'humeur et anxieux; dimension légale, acculturation, vulnérabilité, réactions symptomatiques de la construction de personnalité, souffrance psychoaffective avec retentissement familial
- **Département SUNRISE**, Service Universitaire du Neurodéveloppement Réhabilitation Intervention et Suivi des Enfants

Ainsi qu'une **Plateforme d'évaluation et d'orientation** : **POP** qui est un dispositif téléphonique d'accueil, d'évaluation et d'orientation à destination des patients, des familles, des professionnels de santé et des partenaires des secteurs médico-sociaux et sociaux.

6. DEFINITION GENERALE DE LA FONCTION

L'infirmier(e) réalise, dans le respect des règles professionnelles, des soins préventifs, curatifs de nature technique, relationnelle ou éducative en tenant compte de l'évolution des sciences et des techniques.

Son action vise à maintenir, restaurer et promouvoir la santé et l'autonomie de la personne dans ses composantes, psychologique, sociale, économique et culturelle.

Les soins infirmiers sont dispensés soit sur prescription médicale, soit dans le cadre du rôle propre infirmier.

L'infirmier(e) participe également à des actions de formation, d'encadrement des étudiants, de prévention et d'éducation à la santé et de recherche en soins infirmiers.

7. ACTIVITES PRINCIPALES

Les activités de l'IDE s'articulent autour des objectifs, principes de soins et orientations cliniques suivants :

- Interventions coordonnées et globales basées sur les besoins et attentes de l'enfant et sa famille ou autres, évalués à partir de l'entretien clinique et les évaluations.
- Interventions avec des objectifs précis sur un temps déterminé avec l'enfant et l'adolescent (éventuellement renouvelable).



PROFIL DE POSTE

INFIRMIER Département SUNRISE Plateforme	PRP-GRH-620 Version 01
	Date d'application 01/08/2021

Pôle PEA

- Intervention utilisant les principes cognitivo-comportementalistes et systémiques à privilégier dans les TND et troubles anxieux associés,
- Intervention précoce, collaboration forte avec les familles et autres partenaires, intervention mobile en urgence sur les lieux de vie,
- Diagnostic et évaluation globale et fonctionnelle rapide et précoce de l'ensemble des troubles neuro développementaux (après formation)
- Entretien avec les enfants ou les familles pour entretien semi-structuré (ex : Vineland ou suivi de l'évolution et réévaluations des besoins)
- Information, psychoéducation des adolescents, familles et autres partenaires (de façon groupale ou individuelle)
- Intervention comportementale et développementale très précoce (avant 3 ans) par des professionnels sur une durée limitée à 1 an renouvelable 1 fois (nombre de place limité) sur le lieu de vie au maximum (crèche, domicile)
- Formation des familles à des interventions ciblées (PACT pour TSA, gestion des troubles du comportement/ défis, Barkley/ Incredible Years pour TDAH, et chapitres mis sous forme de groupe du livre « Mieux vivre mon TDAH à domicile ») sur 3 à 6 mois (12-18 sessions)
- Interventions ciblées brèves par des professionnels auprès des enfants sur la régulation de ses émotions et comportement, les habilités sociales, les troubles anxieux (phobie sociale, généralisé etc..) via des petits groupes semi-structurés, des thérapies cognitives individuelles brèves ou systémiques lorsqu'il y a une participation familiale aux troubles, et de la remédiation cognitive en individuel (type CRT) ou groupale (type PIFAM).
- Intervention rapide (sous 1 semaine) lors de crises / ruptures avec le comportement habituel de l'enfant pour évaluation (somatique, cognitive, psychologique, environnementale) sur centre (hôpital de jour pour bilan) et sur le lieu de vie et à l'école.
- Analyse fonctionnelle en équipe du comportement (quand comportement problème ou défis) et mise en place d'une intervention sur le centre ou lieu de vie avec renforcement de l'intervention sur une durée limitée si nécessaire.
- Intervention renforcée intensive dans le cas de troubles sévères à risque de déscolarisation/ refus scolaire ou de passage à l'acte dangereux pour eux-mêmes ou autrui.
- Tenue du dossier patient informatisé
- Saisie de l'activité

Principes de travail de l'équipe médico-soignante

- Formation et mise à jour de ses connaissances en continue, ouverture à différentes techniques de prise en charge
- Evaluation de la qualité de ses pratiques et des bénéfiques/ risques pour les enfants, adolescents et leurs familles



PROFIL DE POSTE

INFIRMIER Département SUNRISE Plateforme

PRP-GRH-620 Version 01
Date d'application 01/08/2021

Pôle PEA

- Evaluation globale et fonctionnelle des situations cliniques systématique sur centre et sur lieu de vie
- Interventions et thérapies en collaboration avec les familles et les autres partenaires au maximum quand cela est possible et attendu.

8. ACTIVITES SPECIFIQUES

- Participation à la dynamique institutionnelle du pôle et du CHV
- Participation aux groupes de travail, aux missions transversales
- Participation à l'accueil et à la formation des étudiants du pôle

9. COMPETENCES ET QUALITES REQUISES

Compétences requises

- ✓ Compétence dans la création, l'animation et l'évaluation de groupes d'éducation thérapeutiques.
- ✓ Compétences spécifiques dans l'animation de groupes d'habilité sociale.
- ✓ Compétence dans la création, l'animation et l'évaluation de groupes thérapeutiques.

Qualités requises

- ✓ Créativité, dynamisme, esprit d'ouverture.
- ✓ Facilité pour l'expression orale et écrite.
- ✓ Exploitation de la démarche d'évaluation.
- ✓ Inscription dans une démarche pédagogique.

9.1. Diplôme requis

- Diplôme d'Etat infirmier.

9.2. Expérience professionnelle

- Expérience infirmière confirmée
- Expérience de la démarche d'évaluation diagnostique souhaitée.

9.3. Connaissances spécifiques souhaitées

- Connaissance du lien parent–enfant, du développement psychoaffectif de l'enfant.



Pôle PEA

PROFIL DE POSTE

INFIRMIER Département SUNRISE Plateforme	PRP-GRH-620 Version 01
	Date d'application 01/08/2021

- Connaissance de la psycho pathologie de l'enfant.
- Connaissance dans le domaine de la psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent.
- Connaissance du milieu socio-éducatif.
- Connaissances d'outils spécifiques d'évaluation et de diagnostic.
- Usage de l'outil informatique